



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Jury Excellente Scholen Schoolrapport 2013

CBS Anna van Buren, Roombeek

BO

Enschede

Woord Vooraf

Voor u ligt het rapport over uw school zoals dat is opgesteld door de Jury Excellente Scholen. Uw school heeft zich aangemeld voor het predicaat 'Excellente School 2013'. De jury heeft de presentaties van en bezoeken aan alle aangemelde scholen bijzonder op prijs gesteld.

De jury heeft gegevens over uw school vanuit verschillende bronnen bijeengebracht. Vooral belangrijk waren daarbij uw presentatie voor de jury, het bezoek aan uw school door een delegatie van de jury, de Inspectiegegevens, de Venstergegevens, tevredenheidonderzoeken en de referenties. Bij elkaar geven deze en aanvullende gegevens naar het oordeel van de jury een adequaat beeld van uw school.

Dit rapport over uw school is het resultaat van een zorgvuldig en afgewogen proces waarin de jury de verschillende soorten informatie van uw school in een kader plaatst en een waardering uitspreekt. Het schoolrapport brengt de erkenning en de waardering door de jury voor de ontwikkelingen op uw school tot uitdrukking en kan andere scholen inspireren.

Voor meer informatie over het proces en de gehanteerde criteria verwijs ik u graag naar het eindverslag 2013 van de jury: 'Maatgevende Scholen II. Excellente scholen in primair, (voortgezet) speciaal en voortgezet onderwijs'. Dit is te vinden op <http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/predicaat-excellente-scholen/excellente-scholen>.

Namens de Jury Excellente Scholen,

Prof. dr. Fons van Wieringen

Schoolrapportage

1. Achtergrondgegevens van de school

Gegevens van de school:	
13JX	CBS Anna van Buren, Roombeek
Aanvrager	Linda Tukkers
Adres	Bosuilstraat 7 Enschede
Leerlingenaantal	406
Percentage gewogen leerlingen (2012)	13%
Bestuur:	Stichting VCO Oost Nederland

Deze school ontving eerder het predicaat Excellente School 2012. Als Excellente School 2012 is CBS Anna van Buren vrijgesteld van de presentaties.

2. Motivatie van de school

De onderbouwing die de school bij de aanmelding als kandidaat Excellente School 2013 gaf, luidt als volgt.

'De CBS Anna van Buren behaalt nog steeds over de hele breedte zeer goede resultaten op de kernvakken. De school realiseert eveneens hoge resultaten op sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolklimaat. De populatie van de school is zeer uitlopend en varieert van laagopgeleide tot en met hoogopgeleide ouders. Door een scherp zicht te houden op de uiteenlopende populatie, en hoge opbrengstdoelen te stellen, weten we goed om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Onze visie op onderwijs, talentontwikkeling voor iedereen, komt nadrukkelijk naar voren in onze onderwijsaanpak en leidt tot goede resultaten voor ieder kind. De school is dan ook in de praktijk een voorbeeldschool voor zowel zorg en begeleiding als het onderwijsaanbod voor begaafde leerlingen.

Vanuit het besef dat elk kind anders is, benaderen we de leerling steeds meer vanuit de meervoudige-intelligentieaanpak van Howard Gardner. De excellente prestaties van onze school worden herkend door andere scholen en externe instanties die bij ons advies vragen. We zien de aanmelding van leerlingen in alle groepen groter worden. Steeds vaker worden leerlingen die vanwege eventuele begaafdheid vastlopen op andere scholen aangemeld bij ons op school.'

3. De resultaten, breed opgevat (Criterium 1)

Hierbij onderscheidt de jury drie gebieden:

1. resultaten op de kernvakken: taal en rekenen-wiskunde;
2. resultaten op de andere leergebieden: oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, bewegingsonderwijs en sport, en Engels;
3. resultaten op aanvullende gebieden zoals burgerschap, sociaal-emotionele vorming, redzaamheid, wetenschap en techniek, ondernemen, filosofie, internationale oriëntatie.

3.1 Resultaten op de kernvakken (Indicator I)

Hieronder presenteren we de eindresultaten van de school in de periode 2010-2013. De gegevens zijn afkomstig van de Inspectie van het Onderwijs.

Eindresultaten

Jaar	Score	Aantal deelnemers	Aantal niet-deelnemers
2010	cito: 538,0	24	0
2011	cito: 539,0	25	0
2012	cito: 541,5	24	0
2013	cito: 537,9	28	0

Op grond van de resultaten die de CBS Anna van Buren in 2010, 2011 en 2012 heeft behaald, stond de school *niet* in een voorselectie die de Inspectie van het Onderwijs aan de jury heeft verstrekt.

De school heeft de afgelopen jaren goede tot zeer goede resultaten behaald op de eind-cito. In 2013 lagen die weliswaar lager dan in het voorafgaande jaar, maar ze waren nog steeds van een hoog niveau. De school wijt de lagere resultaten vooral aan sociaal-emotionele factoren, zoals een sterk leraar-afhankelijk gedrag. De citoscore 2012 van 541,5 is mede veroorzaakt door het grote percentage hoogbegaafden in dat jaar. Ook op tussenmomenten zijn de resultaten op de kernvakken op de Anna van Burenschool goed. Ze volgt nauwgezet de ontwikkeling van de leerlingen met een leerlingvolgsysteem. Ze meet de leerwinst van de leerlingen via vaardigheidsscores.

3.2 Resultaten op andere leergebieden uit het standaardcurriculum (Indicator II)

De school noemt in de aanmelding de volgende ontwikkeling.

'De rekenresultaten van alle groepen liggen ruim boven de inspectienorm en de (veel hogere) eisen van het Steunpunt Onderwijszorg Enschede. Door extra in te zetten op het leesbeleid zijn de technisch leesresultaten van de DMT/AVI ten opzichte van vorig schooljaar sterk verbeterd.'

Op de overige leer- en vormingsgebieden behaalt de school vergelijkbare resultaten, al waren de resultaten op wereldoriëntatie in de cito-eindtoets 2013 teleurstellend.

3.3 Resultaten op aanvullende leergebieden (Indicator III)

De school noemt de volgende ontwikkelingen in de aanmelding.

'Tweemaal per jaar nemen we in alle groepen de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) af. We hebben deze resultaten besproken met een externe schoolbegeleider die sterk inzet op de PBS-aanpak. Voor (bijna) elke groep zijn er actiepunten opgesteld. In het najaar haalde maar liefst 91% van de leerlingen de norm (meer dan 75%), in het voorjaar 93% van de leerlingen.'

De school maakt zich vooral sterk op het gebied van de leerwinst op de cognitieve ontwikkeling, maar veronachtzaamt niet de totale ontwikkeling van haar leerlingen. De school is cultuurschool en zorgt voor degelijk muziekonderwijs. Ze heeft vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor het vak gymnastiek. Ze brengt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in beeld via de SCOL.

4. De omstandigheden waarbinnen de school werkt (Criterium 2)

4.1 Leerlingenkenmerken en procesinrichting (Indicator IV)

'Door de verscheidenheid in de populatie van de leerlingen werken we standaard op drie niveaus in de groepen. De aanmelding van (hoog)begaafde leerlingen is sterk toegenomen, wat een heroverweging en aanpassing van het onderwijsaanbod aan deze leerlingen tot stand heeft gebracht. De plusklas is uitgebreid met een groep 2/3 (4) combinatie. De totale leerlingpopulatie neemt toe. Ons totale leerlingenaantal ligt nu boven de 400. In 2013-2014 hebben we 16 groepen (in plaats van 15).' (uit de aanmelding)

De school kent haar leerlingen uitstekend en speelt daar in haar onderwijs effectief op in. Ze zorgt door sluitende groepsplannen op het gebied van rekenen, spelling en lezen voor een adequate begeleiding van alle leerlingen. Daarbinnen heeft ze specifiek aandacht voor de kinderen met meer mogelijkheden. In de reguliere groepen wordt gewerkt met compacten en verrijken, waardoor leerlingen die minder instructie nodig hebben eerder aan het werk kunnen en vervolgens verrijkte leerstof aangeboden krijgen. Daarnaast kunnen leerlingen die op één onderdeel meer begaafd zijn, versnellen. De school hanteert hiervoor duidelijke criteria. Ze is ook een Begaafdheidsprofielschool.

In plusklassen werken de leerlingen van wie vaststaat dat ze tijdens het regulier onderwijs meer uitgedaagd kunnen worden, gedurende een dagdeel in de week aan projecten. In deze plusklassen wordt vanaf de start gewerkt vanuit de principes van meervoudige intelligentie (Gardner). Verwerkingsopdrachten bij de diverse thema's spelen altijd in op de acht intelligenties die Gardner onderscheidt. Inmiddels heeft de school besloten de uitgangspunten voor meervoudige intelligentie ook toe te passen in het regulier onderwijs. Vooralsnog gebeurt dat in het geschiedenisonderwijs. Het effect is dat de kwaliteit van de verwerkingsopdrachten is toegenomen. Leerlingen melden ook dat ze de lessen leuk vinden. De leerlingen van de plusklas moeten een presentatie houden van hun werk voor de klasgenoten en voor de ouders.

4.2 Leerlingenkenmerken en resultaten (Indicator V)

De jury hanteert bij de beoordeling van (semi)eindtoetsresultaten in het basisonderwijs meerdere referentiematen, te weten voor alle scholen die uitkomen boven het landelijk gemiddelde, voor scholen in de vier grote steden die uitkomen boven het G4-gemiddelde en scholen daarbuiten die uitkomen boven het gemiddelde van niet G4-gemeenten, en ten slotte de bovenkant van de bandbreedte die de jury hanteert op basis van het aandeel leerlingen met laagopgeleide ouders. Voor 2013 betreft het dan de volgende referentiematen:

- gemiddelde eindtoetsscore (cito) landelijk 535,0;
- voor scholen binnen de G4 is de gemiddelde score 533,3, voor scholen buiten de G4 535,2;
- voor scholen met 13% laagopgeleide ouders hanteert de jury een grens van 538,6.

Vergeleken met deze drie referentiematen voor 2013 constateert de jury voor deze school het volgende.

- a. Gezien de landelijke referentie (landelijk gemiddelde 535,0) lagen de resultaten boven het gemiddelde.

- b. De school haalt als school buiten de G4 een resultaat dat boven het gemiddelde ligt voor scholen buiten de G4.
- c. De school heeft in 2013 een aandeel laagopgeleide ouders van 13%; de jury hanteert daarbij een grens van 538,6. Deze referentiemaat wordt door de school in 2011 en 2012 bereikt.

Een toelichting en de tabel met de bandbreedte die de jury hanteert, zijn te vinden in het eindverslag van de jury, *Maatgevende scholen II*, in de bijlage *Drie referentiematen basisonderwijs*, tabel *Jurynormen cito-eindtoets naar percentage leerlingen met laagopgeleide ouders*.

Verhouding van de eindresultaten tot de excellentiegrens

Jaar	Eindresultaten ruim boven de verwachting*
2010	Nee
2011	Ja
2012	Ja
2013	Nee

* NB Hierbij hanteert de jury een andere norm dan de norm die de scholen kennen van de Inspectie. De jurynorm ligt boven de bovengrens die de Inspectie trekt voor scholen met een vergelijkbaar percentage gewichtenleerlingen.

De onderwijsresultaten van deze veranderingen, zoals het werken vanuit de meervoudige intelligentie, zijn moeilijk in cijfers meetbaar. Anders is dit als het gaat om het welbevinden van de leerlingen. Die is hoog en ook de ouders geven aan de school en de wijze van begeleiding zeer te waarderen. De school werkt ook herkenbaar volgens de BAS-methode (Bouwen aan de Adaptieve School). Er is veel aandacht voor structuur, interactie tussen leraren en leerlingen, bevorderen van de zelfstandigheid van leerlingen, kwaliteit van de instructie en samenwerkend leren. De basis daarvoor is de beheersing van een planmatig gehanteerd leerlingvolgsysteem. Inmiddels is de school overgestapt op een digitaal systeem.

4.3 Benutting van het inzicht in leerwinst bij onderscheiden categorieën leerlingen (Indicator VI)

De school noemt de volgende ontwikkelingen.

'Nieuw is dat per leerling wordt gekeken of de vaardigheidsscore ten opzichte van de eerder afgenomen toetsen voldoende gegroeid is. Dat bekijken we per leerling en per toets. Een A-leerling laat een andere groei zien dan een E-leerling. We analyseren goed om te kijken of een leerling groeit volgens verwachting. De analyse zetten we om in handelen in de groep.' (uit de aanmelding)

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet. Ze meet de leerwinst in waarderingscores. Er worden analyses uitgevoerd op de groepsoverzichten en op basis daarvan worden individuele en groepsplannen opgesteld. De school beschikt over een deugdelijk zorgsysteem, zodat leerlingen met meer ondersteunings- en begeleidingsbehoefte de noodzakelijke begeleiding ontvangen en dat geldt evenzo voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

5. De inrichting van het onderwijsproces (Criterium 3)

5.1 Schoolspecifieke aanpak en proceskwaliteit (Indicator VII)

De CBS Anna van Buren heeft een aantal uitgangspunten gekozen die moeten leiden/hebben geleid tot kwalitatief beter onderwijs. In groepsplannen worden de

doelen vastgelegd en vervolgens wordt in de dagelijkse praktijk daarop ingespeeld door ruimte te bieden voor extra instructie en verwerking, maar ook voor compacten en verrijken, als duidelijk is dat leerlingen met minder instructie toekunnen en behoefte hebben aan andere, meer verdiepende opdrachten. Op het gebied van rekenen en wiskunde kunnen leerlingen sneller doorstromen. Voor taal is dat, naar de indruk van de gedelegeerden van de jury, (nog) niet gerealiseerd (hoewel de school zelf meent dat dit wel het geval is). Kinderen die nog meer uitdaging nodig hebben, omdat ze bijvoorbeeld hoogbegaafd zijn, gaan naar de plusklas. Het rooster is zo ingedeeld dat deze leerlingen alleen de lessen missen in vakken waarin ze toch al goed zijn, zoals begrijpend lezen.

Naast de bestaande twee plusklassen voor kinderen uit de groepen 5 tot en met 8 is dit jaar ook een plusklas ingevoerd voor kinderen uit groep 2, 3 en 4. In deze plusklas wordt gewerkt volgens de ideeën van Gardner (meervoudige intelligentie) en de aanpak wordt dit jaar ook gehanteerd bij de projectaanpak in de andere groepen (voorlopig alleen bij geschiedenis). Veel aandacht is er ook voor het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het onderwijsleerproces. Met weektaken en een regelmatig terugkerend taakuur moeten kinderen leren plannen. De school steekt ook in op een veilige leeromgeving. Met behulp van de SCOL en een sociogram bewaakt de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de goede sfeer in de klas. Ook wordt de pestscan uitgevoerd, om zo vroegtijdig op de hoogte te zijn van pestgedrag en daartegen maatregelen te kunnen nemen.

5.2 *Schoolspecifieke aanpak en organisatiekwaliteit (Indicator VIII)*

De school noemt in de aanmelding de volgende ontwikkeling:

‘De school is bezig met het laatste jaar teambegeleiding door Compaen.

Leerkrachten leren reflecteren op hun werkaanpak. Doel is hierbij onder meer leren om op een gezonde manier (zonder jezelf te overvragen) verantwoorde keuzes te maken, “De goede dingen, goed doen”, “Je aandacht en tijd richten op dat wat er werkelijk toe doet”. Als we dit als team optimaliseren, komt dit de kwaliteit in de klas en binnen de schoolorganisatie ten goede. Het team heeft hierin aantoonbare keuzes gemaakt.

Leerkrachten kunnen daarnaast individueel deelnemen aan workshops gegeven door de IB’er, of ict’er op onderdelen van de zorg- en (ict-)onderwijsstructuur die zij nog moeilijk vinden.’

De school ademt een sfeer van rust, orde en veiligheid. Dat komt door de opzet van het gebouw, maar ook door de inrichting en de aandacht voor leerlingproducten. De school kent een gestage groei en dat heeft geleid tot een nevenvestiging op hetzelfde terrein. De school is gevestigd op een soort campus, waar naast diverse onderwijsactiviteiten een peuterspeelzaal, een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, een jeugdbibliotheek, een sporthal en een theater zijn gevestigd. Van de laatste voorzieningen maakt de school dikwijls gebruik en de samenwerking met de ander voorzieningen is goed. Samen met de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf vormt de school een Integraal Kind Centrum (IKC). Daarnaast is de school inhoudelijk en organisatorisch voorbereid op passend onderwijs. Deze ontwikkelingen worden gedragen door het team. De ouder- en leerlingtevredenheidonderzoeken laten zien dat de waardering van de ouders en leerlingen voor de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer hoog is.

6. Verband tussen de inrichting van het onderwijsproces en de resultaten die de school boekt (Criterium 4)

6.1 Veranderingen vanwege resultaten (Indicator IX)

De school draagt zorg voor permanente monitoring van de leerlingresultaten. Als dat nodig is, neemt ze passende maatregelen, bijvoorbeeld vernieuwen van de rekenmethode en verbreden van focus op meervoudige intelligentie naar alle groepen. Om de mogelijkheden van de kinderen nog beter in kaart te brengen, neemt de school vanaf dit schooljaar in groep 6 de Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test af. Deze klassikale test screent de capaciteiten van ieder kind en vergelijkt deze met de citoresultaten en de inschatting van de leerkracht.

6.2 Vasthouden van resultaten (Indicator X)

'Er wordt gewerkt met de PCDA-cirkel. Dit wordt ieder jaar uitgevoerd en waar nodig worden aanpassingen gedaan in het leerstofaanbod, de onderwijsaanpak, de didactiek of methodiek om de resultaten vast te houden. Het borgen van de werkwijze en het plan van aanpak gebeurt jaarlijks. De school komt door een aanhoudend goed resultaat op de cito-eindtoets (ook in 2013) nu voor het eerst wellicht op de *longlist* van de Inspectie (net wel, of net niet).'

 (uit de aanmelding)

De school is transparant over de resultaten. Ze legt de lat hoog, hoger dan de inspectienorm bijvoorbeeld. Binnen het team is er breed draagvlak voor opbrengstgericht werken en er zijn verantwoordelijken om die resultaten te bewaken (intern begeleiders).

6.3 Kwalificatie, professionaliteit, schoolkennis (Indicator XI)

De school noemt in de aanmelding de volgende ontwikkelingen.

'De IB'er maakt twee keer per jaar analyses van de resultaten (diepte- en trendanalyses) en bespreekt deze met de directie, individuele leerkrachten en in het team. Resultaten in de groepen en bijbehorende plannen van aanpak (op groeps- of schoolniveau) zijn transparant en worden gedeeld. We delen eveneens succeservaringen met elkaar, verbreden deze en zetten ze waar het kan om in een schoolbrede aanpak. De handelingsplannen gedrag zijn vernieuwd. De school werkt aan het digitaliseren en verdiepen van het leerlingportfolio voor hoogbegaafde leerlingen.'

Het meest recente tevredenheidsonderzoek is afgenomen in 2012.

Gemiddelde score op de tevredenheidsonderzoeken

	Gemiddelde score school	Landelijke score
Medewerkertevredenheid	-	-
Oudertevredenheid	7,6	7,5
Leerlingtevredenheid	8,6	8,1

De school noemt de volgende observaties uit de tevredenheidsonderzoeken.

'Medewerkertevredenheid (2009 geen cijfers gegenereerd): hoog: werksfeer, steun en betrokkenheid van collega's.

Oudertevredenheid (2011): 84% van de ouders geeft aan dat men zich goed thuis voelt op de Anna van Burenschool. Ook zijn de ouders tevreden over de vorderingen van hun kind. Ze waarderen de inzet en motivatie van de leerkracht hoog. Het gemiddelde cijfer dat ouders geven, is verlaagd in verband met de verkeersproblematiek rond school.

Leerlingtevredenheid (2012): 96% van de leerlingen heeft het goed naar de zin in de groep! De gezelligheid van het klaslokaal krijgt de hoogste waardering. Het oordeel over de leerkracht is positief: "Ze kunnen goed uitleggen en helpen de leerlingen wanneer dat nodig is". Ook de extra opdrachten wanneer het reguliere werk klaar is, worden goed gewaardeerd.' (uit de aanmelding)

De school investeert in de kwaliteit van het personeel. Op vele terreinen is gekwalificeerd personeel aanwezig. De afgelopen jaren is het team extra geschoold op het gebied van adaptief onderwijs, taal-leesonderwijs en meervoudige intelligentie. Nu wordt meer geïnvesteerd in competenties dan in kennis. Personeel moet kunnen reflecteren op gedrag.

7. Het excellentiebeleid van de school (Criterium 5)

Het uitgangspunt van de jury is dat een excellente school zeer goede resultaten behaalt en een weloverwogen onderwijsinrichting laat zien. Daarenboven kan een school op een specifiek excellentiegebied uitblinken. Dat kan betrekking hebben op diverse zaken en bijvoorbeeld gericht zijn op een inhoudelijk domein en/of op een specifieke groep leerlingen.

7.1 Het schooleigen excellentiebeleid (Indicator XII)

De school is duidelijk gericht op het borgen van het in 2012 toegekende predicaat Excellente School 2012. Het doel van de school is het ontwikkelen van de talenten van alle leerlingen, niet alleen op cognitief gebied. Dat laatste doet ze zeker; niet alleen aan de bovenkant van het spectrum, maar zeker ook aan de onderkant. De inspanningen voor passend onderwijs en de zorgstructuur dragen er zorg voor dat ieder kind op deze school aan zijn/haar trekken kan komen. Daarnaast wil de school ook hoofd en hart ontwikkelen. Dat doet ze door ook cultuurschool te zijn en aandacht te schenken aan culturele en creatieve ontwikkeling. Daarnaast schenkt ze veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit vakgebied is opgenomen in het lesrooster van groep 1 t/m 8.

7.2 Erkenning door externe partijen (Indicator XIII)

De school noemt in de aanmelding de volgende ontwikkelingen.
'Regelmatig krijgen wij vragen over hoe wij omgaan met verschillen in de groep, hoe wij (hoog)begaafde leerlingen begeleiden en hoe wij onze resultaten analyseren, versterken en borgen. Hierbij hebben wij een voortrekkersrol bij andere scholen binnen ons bestuur en samenwerkingsverband. Ook krijgen we de laatste tijd steeds meer aanmeldingen van begaafde leerlingen die op andere scholen vastlopen. Op verzoek nemen we nu deel aan a) een internationaal (Nederland – Duitsland) netwerk hoogbegaafdheid, b) het Steunpunt Hoogbegaafdheid van samenwerkingsverband 804. De school krijgt binnenkort bezoek van zeventien schoolleiders (terugkomdag Magistrum) met als doel te leren van onze aanpak.' (uit de aanmelding)

Vier benaderde referenten (afkomstig van een collega-school binnen het bestuur, een ontvangende school en twee referenten betrokken bij de begeleidingsstructuur rond de school) onderschrijven het beeld van Anna van Buren als excellente school. Een citaat: 'De school kijkt goed naar de leerbehoeftes van het kind en weet hierop te anticiperen (niet alleen leerinhoud maar ook leervaardigheden). Leerkrachten en directie stellen zich open, positief

en kwetsbaar op om ervoor te zorgen dat een kind zich gelukkig voelt.'

De school neemt deel aan regionale en internationale circuits en verzorgt af en toe workshops. Vanuit de Euregio is er uitwisseling over het onderwijs aan hoogbegaafden (Euregionetwerk plusklas). De school is onderdeel van het Steunpunt Hoogbegaafdheid.

7.3 *Versterking van het excellentiebeleid in de toekomst (Indicator XIV)*

'Op dit moment wordt het lokaal voor de verschillende plusgroepen ingericht als een 20th Century Classroom. Interactief, uitdagend, flexibel, samenwerken bevorderend en innovatief zijn kernwoorden voor het nieuwe lokaal. Tijdens het schooljaar 2013-2014 ontwikkelen we een doorlopende leerlijn voor de nieuwe plusgroep (groep 2/3(4)). Daarnaast ontwikkelen we een verdieping in het aanbod voor de 5% hoogstbegaafde leerlingen.' (uit de aanmelding)

De CBS Anna van Buren is brede school geweest, maar door de bezuinigingen bij de gemeente is de subsidie hiervoor gestopt. Op dit moment is de school op zoek naar andere mogelijkheden om deze activiteiten, zoals extra onderwijs in Engelse taal en typecursussen, anders te organiseren (indien mogelijk binnen IKC). Ook de ideeën van Gardner (meervoudige intelligentie) worden verder uitgewerkt voor het onderwijs in wereldoriëntatie in de reguliere groepen. Dit schooljaar is het ingevoerd voor geschiedenis; uitbreiding naar de andere leergebieden moet de komende jaren volgen.

8. **Opmerkingen Inspectie**

Geen aanvullende opmerkingen.

9. **Conclusie van de jury**

CBS Anna van Buren ontving vorig jaar het predicaat Excellente School 2012. De school, zo blijkt uit de rapportage, weet met een uiteenlopende leerlingenpopulatie zeer goede resultaten te behalen. De school heeft ambitieuze opbrengstdoelen en weet deze door een constante verbetering van het onderwijs op de school te realiseren. De school heeft deze resultaten, breed opgevat, in 2013 weten te continueren.

Verder heeft de school een brede focus op de ontwikkeling van haar leerlingen. Naast het behalen van goede resultaten op de kernvakken scoort de school ook hoog als het gaat om de sociale ontwikkeling van de kinderen. Als cultuurschool richt de school zich verder op de creatieve en muzikale ontwikkeling van de kinderen. Bovendien is de school een Begaafdheidsprofielschool.

Aan het brede onderwijsaanbod ligt een goed inzicht van de leerlingkenmerken ten grondslag. Door een planmatige aanpak van het onderwijs en door gericht te werken aan de ontwikkeling van de leerkrachten heeft de school passend onderwijs in het vizier. Een schoolomgeving die zich kenmerkt door rust, orde en veiligheid vormt het fundament waarop de ontwikkeling van de school geschraagd is.

De school kijkt scherp naar de ontwikkeling van de leerlingen. Er wordt gestuurd op leerwinst en het is binnen de professionele cultuur van de school gebruikelijk om de (tussen)resultaten te analyseren en vanuit het inzicht en de kennis die

hieruit voortvloeien het onderwijs aan te passen. Er is sprake van een helder verband tussen de inrichting van het leerproces en de opbrengsten. Dat de school voortdurend in ontwikkeling is en zoekt naar verbetering van het aanbod, blijkt uit het inpassen van de theorie van Gardner in de plusklassen. Dat deze keuze aanslaat bij de leerlingen, blijkt uit de kwaliteit van hun werk en uit de waardering voor de keuzes die zij in de plusklas kunnen maken. CBS Anna van Buren maakt optimaal gebruik van de ruimte en de mogelijkheden die de locatie van de school biedt en werkt nauw samen met partners die in de omgeving zijn gevestigd. Ook neemt de school deel aan een hoogbegaafdennetwerk waarbij scholen uit Nederland en Duitsland zijn betrokken. De waardering van leerlingen voor hun school is hoog. Ook ouders zijn tevreden over de school.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de school op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (bo) 2013 opnieuw toekomt; de school is op een hoog niveau gebleven en er is sprake van ontwikkeling op relevante terreinen.

